
Section CNU : 74

-

Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Guillaume ESCALIE

Curriculum Vitae

SOMMAIRE

1. ETAT CIVIL ET SITUATION PROFESSIONNELLE	3
1.1. ETAT CIVIL	3
1.2. SITUATION PROFESSIONNELLE	3
2. DIPLOMES ET CONCOURS	4
2.1. QUALIFICATIONS ET DIPLOMES UNIVERSITAIRES	4
2.2. DIPLOMES FEDERAUX	5
2.3. CONCOURS DE RECRUTEMENT DE L'EDUCATION NATIONALE	5
3. ACTIVITES SCIENTIFIQUES	6
3.1. DISTINCTIONS ET PRIMES	6
3.2. LABORATOIRE D'ACCUEIL ET PARTENARIATS	6
3.3. PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES	6
3.3.1. Synthèse des travaux	6
3.3.2. ACL : Articles dans des revues à comité de lecture	7
3.3.3. ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture	10
3.3.4. DO : Direction d'ouvrages scientifiques	10
3.3.5. OS : Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage	10
3.3.6. ACT : Communications avec actes dans un congrès	11
3.5. TRAVAUX D'ENCADREMENT SCIENTIFIQUE	15
3.5.1. Direction et co-encadrement de thèses de Doctorat soutenues	15
3.5.2. Direction et co-direction de thèses de Doctorat en cours	15
3.5.3. Direction et co-direction de mémoires de Master 2 STAPS – parcours « <i>Acteurs et Stratégies d'Intervention</i> » (2013-2017) et « <i>Motricité et Ingénierie de l'Intervention et de l'Inclusion Scolaire et Sociale</i> » (2017-2020)	16
3.5.4. Direction de mémoires de Master 2 STAPS – Mention « <i>Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive</i> »	16
3.5.5. Direction de mémoires de Master 2 « <i>Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation</i> » (MEEF) – parcours EPS	16
3.5.6. Direction de mémoires de candidats au CAFIPEMF ou au CAFFA	17
3.6. AUTRES ACTIVITES SCIENTIFIQUES	18
3.6.1. Membre de sociétés savantes	18
3.6.2. Participation à des contrats/projets de recherche	18
3.6.3. Travaux d'expertise scientifique	18
3.6.4. Participation à des jurys de thèse	19
3.6.5. Participation à des comités de suivi de thèses	19
3.6.6. Participation à des comités de sélection	20
3.6.7. Participation à l'organisation de journée d'études et de congrès	20

4. RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET PEDAGOGIQUES.	21
4.1. RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES AU SEIN DE MON INSTITUTION	21
4.2. RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES AU SEIN DE MON INSTITUTION.....	21
4.3. RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES EN TANT QUE PROFESSEUR D'EPS AGREGE AU LYCEE H. WALLON	22
4.4. RESPONSABILITES DANS LES JURYS DE CONCOURS DE RECRUTEMENT DE L'EDUCATION NATIONALE	22
4.4.1. Rapporteur d'épreuves.....	22
4.4.2. Membre du jury de concours	22
5. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT	23
5.1. ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES EN STAPS – 2013-2020	23
5.2. ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES A L'INSTITUT DE FORMATION EN MASSO- KINESITHERAPIE (IFMK) DE BORDEAUX - 2016-2020	23
5.3. ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES A L'ESPE D'AQUITAINE – 2013-2020.....	24
5.3.1. Formation initiale – Master MEEF, parcours EPS	24
5.3.2. Formation continue.....	24
5.4. PREPARATION CONCOURS ET FORMATION CONTINUE EN TANT QUE PROFESSEUR D'EPS AGREGE - 2009-2013	24
5.4.1. Préparation concours	24
5.4.2. Formations dans le cadre du Plan Académique de Formation (académie de Créteil).....	24

1. ETAT CIVIL ET SITUATION PROFESSIONNELLE

1.1. ETAT CIVIL

Nom patronymique : ESCALIÉ

Prénoms : Guillaume, André

Date et lieu de naissance : 01 Septembre 1983 à Decazeville (Aveyron)

Situation de famille : Marié, deux enfants

Nationalité : Française

Adresse personnelle : 10, allée de Valentin - 33470 Gujan-Mestras

Téléphone : 06 / 72 / 15 / 30 / 64

Adresse électronique : guillaume.escalie@u-bordeaux.fr

1.2. SITUATION PROFESSIONNELLE

Fonction et grade actuels : Maître de Conférences (depuis le 01/09/2013)
Habilité à Diriger des Recherches (depuis 2019)
Classe Normale - 6^{ème} échelon (depuis le 10/05/2018)
Passage au 7^{ème} échelon au 10/11/2021

Etablissement actuel : Faculté des STAPS – Collège Sciences de l’Homme, Université de Bordeaux

Parcours professionnel

- 2007-2013 : Professeur agrégé d’EPS – Lycée H. Wallon – Aubervilliers (93)
- 2013-2020 : Maître de Conférences – UF STAPS – Université de Bordeaux

2. DIPLOMES ET CONCOURS

2.1. QUALIFICATIONS ET DIPLOMES UNIVERSITAIRES

- 2020 : **QUALIFICATION** aux fonctions de Professeur des Universités en 70^{ème} section (numéro de qualification : 20170243423)
- 2019 : **HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES**
 - Etablissement : Université de Bordeaux
 - Spécialité : STAPS
 - Mention : Félicité oralement par le jury à l'unanimité
 - Titre de la note de synthèse : *Par-delà anthropologie et psychologie : vers une lecture expérientielle et socioculturelle des dynamiques interactives tutorales dans le domaine des activités physiques et sportives*
 - Garant : Pr. Pascal Legrain
 - Date de la soutenance : le 29/11/2019
 - Jury : Sébastien Chaliès, Jérôme Guérin (rapporteur), Lucile Lafont, Pascal Legrain (garant), Régis Malet (rapporteur), Jacques Saury (rapporteur), Marie-Christine Toczec-Capelle
- 2013 : **QUALIFICATIONS** aux fonctions de Maître de Conférences en 74^{ème} section et 70^{ème} section
- 2012 : **DOCTORAT** - Spécialité « *Formation des adultes* »
 - Etablissement : Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris
 - Mention : Félicité oralement par le jury à l'unanimité
 - Titre de la thèse : *Analyse du travail d'un collectif de formateurs et de ses conséquences sur la formation professionnelle d'un enseignant novice : un exemple en éducation physique et sportive*
 - Directeurs : Pr. Marc Durand, Dr. Sébastien Chaliès
 - Date de la soutenance : le 27/11/2012
 - Jury : Sébastien Chaliès, Marc Durand, Luc Ria (rapporteur), Jacques Saury (rapporteur) et Richard Wittorski
- 2009 : **MASTER RECHERCHE EUROPEEN**
 - Etablissement : Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris.
 - Mention : Très Bien
 - Titre du mémoire : *L'apprentissage des règles du métier enseignant : analyse de l'activité d'un collectif de formation au travail*
 - Directeurs : Pr. Marc Durand, Dr. Sébastien Chaliès
 - Date de la soutenance : le 15/10/2009
 - Jury : Jean-Marie Barbier, Sébastien Chaliès et Marc Durand
- 2004 : **LICENCE S.T.A.P.S.** « *Education et Motricité* » - Toulouse - Mention AB
- 2003 : **D.E.U.G.** S.T.A.P.S. - Toulouse (antenne de Rodez) - Mention B
- 2001 : **BACCALAUREAT** Scientifique - Mention B

2.2. DIPLOMES FEDERAUX

- 2004 : **BREVET D'ETAT d'Educateur Sportif 1^{er} degré** - Option *Tennis*

2.3. CONCOURS DE RECRUTEMENT DE L'EDUCATION NATIONALE

- 2007 : **AGREGATION EXTERNE d'EPS**
Rang de classement national : **9**
- 2005 : **CAPEPS externe**
Rang de classement national : **103**

3. ACTIVITES SCIENTIFIQUES

3.1. DISTINCTIONS ET PRIMES

1- Depuis 2019 : Titulaire de la Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche

3.2. LABORATOIRE D'ACCUEIL ET PARTENARIATS

1- Membre titulaire de l'Equipe Vie Sportive, Laboratoire *Cultures, Education, Sociétés* (LACES¹, EA 7437) de l'Université de Bordeaux.

2- Membre du groupe « *Conseils et Recherches sur la Formation et le Développement Professionnel* » (CreFoDeP), piloté par le Pr. S. Chaliès (UMR *Education, Travail, Formation, Savoirs*, Université de Toulouse Jean Jaurès)

3- Membre associé du laboratoire « *Recherche, Intervention, Formation, Travail* » de l'Université de Genève.

3.3. PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES

3.3.1. Synthèse des travaux

Revues indexées

- <i>TransFormations</i> (soumis)	2 ^{ème} / 4 auteurs
- <i>Physical Education of Sport Pedagogy</i> (soumis)	1 ^{er} / 4 auteurs
- <i>European Journal of Teacher Education</i> (2021)	1 ^{er} / 4 auteurs
- <i>Sustainability</i> (2021)	4 ^{ème} / 4 auteurs
- <i>Spirale</i> (2020)	1 ^{er} / 2 auteurs
- <i>Education et Socialisation</i> (2020)	1 ^{er} / 2 auteurs
- <i>Sport, Education and Society</i> (2019)	1 ^{er} / 4 auteurs
- <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> (2019)	2 ^{ème} / 2 auteurs
- <i>@ctivités</i> (2019)	2 ^{ème} / 3 auteurs
- <i>Carrefours de l'Education</i> (2018)	1 ^{er} / 3 auteurs
- <i>Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle</i> (2018)	2 ^{ème} / 3 auteurs
- <i>Année de la Recherche en Sciences de l'Education</i> (2018)	2 ^{ème} / 2 auteurs
- <i>Carrefours de l'Education</i> (2017)	1 ^{er} / 4 auteurs
- <i>eJRIEPS</i> (2017)	2 ^{ème} / 3 auteurs
- <i>Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle</i> (2017)	2 ^{ème} / 4 auteurs
- <i>Education Permanente</i> (2017)	2 ^{ème} / 3 auteurs
- <i>European Journal of Teacher Education</i> (2016)	1 ^{er} / 2 auteurs
- <i>eJRIEPS</i> (2016)	1 ^{er} / 4 auteurs
- <i>Recherche et Formation</i> (2016)	2 ^{ème} / 2 auteurs
- <i>Revue Suisse des Sciences de l'Education</i> (2013)	1 ^{er} / 2 auteurs
- <i>Canadian Journal of Education</i> (2012)	2 ^{ème} / 4 auteurs

¹ Le LACES est une équipe d'accueil pluridisciplinaire (STAPS, Sciences de l'éducation, Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes) rassemblant environ 40 enseignants-chercheurs titulaires, 20 chercheurs associés et 40 doctorants. Il est structuré en trois axes scientifiques : Intervention-Professions ; Politiques publiques ; Diversité.

- *Savoirs* (2012) 2^{ème} / 3 auteurs
- *Recherche et Formation* (2011) 1^{er} / 2 auteurs
- *Revue Française de Pédagogie* (2011) 1^{er} / 2 auteurs
- *Travail et Formation en Education* (2009) 1^{er} / 2 auteurs
- *Recherche et Formation* (2009) 3^{ème} / 4 auteurs

Ouvrages

- **Escalié, G.** (Presses Universitaires du Septentrion, 2019)
- **Escalié, G., & Magendie, E.** (Presses Universitaires de Bordeaux, 2019)

Chapitres d'ouvrages

- Dans S. Chaliès & V. Lussi-Borer (Eds). Toulouse : Octarès (2020)
- Dans G. Escalié & E. Magendie (Eds). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux (2019)
- Dans J. Mikulovic, A. Suchet & E. Dugas (Eds.) Montpellier : AFRAPS (2017)
- Dans S. Cartaut-Civaldini (Ed). Paris : L'Harmattan (2012)
- Dans S. Cartaut-Civaldini (Ed). Paris : L'Harmattan (2012)

3.3.2. ACL : Articles dans des revues à comité de lecture indexés dans des bases de données

3.3.2.1. Articles publiés ou acceptés

Premier ou dernier auteur

1- **Escalié, G.**, Legrain, P., & Lafont, L. (soumis²). Relationships between social interactions and acquisitions: mixed methods added value in physical education contexts? *Physical Education and Sport Pedagogy*. (SJR³: Q1)

2- **Escalié, G.**, Lesellier, J., K/Bidy, J., & Legrain, P. (2021, accepté). Towards a psychological anthropology of teacher education. *European Journal of Teacher Education*. (SJR: Q1)

3- Legrain, P., Becerra-Labrador, T., Lafont, L., & **Escalié, G.** (2021). Designing and Implementing a Sustainable Cooperative Learning in Physical Education: A Pre-Service Teachers' Socialization Issue. *Sustainability*, 13. (SJR: Q1) doi.org/10.3390/su13020657

4- **Escalié, G.**, & Legrain, P. (2020a). Accompagner par la recherche le changement des pratiques enseignantes au service de la continuité des apprentissages au cycle 3. *Education et Socialisation*, 55 [En ligne - doi.org/10.4000/edso.8929]. (ERIH⁴)

² Cet article a été soumis le 1^{er} décembre 2020 dans le cadre d'un numéro thématique coordonné par O. Vors et intitulé : *Mixed methods in intervention sciences in PSE: a heuristic enrichment or a weakening of frameworks ?* Le projet de ce numéro spécial incluant un résumé de l'ensemble des articles le constituant a reçu un **avis favorable de la part du comité éditorial** de la revue *Physical Education and Sport Pedagogy* (attestation d'acceptation fournie en annexe du CV).

³ Scimago Journal Rank.

⁴ European Reference Index for the Humanities.

- 5- **Escalié, G.**, & Legrain, P. (2020b). Coopérer pour apprendre : un levier pour construire une école inclusive ? *Spirale*, 65(2) 77-88. (SJR: Q4)
- 6- **Escalié, G.**, Recoules, N., Chaliès, S., & Legrain, P. (2019). Helping students build competences in physical education: theoretical proposals and illustrations. *Sport, Education & Society*, 24(4), 390-403. doi.org/10.1080/13573322.2017.1397507 (SJR: Q1)
- 7- **Escalié, G.**, Legrain, P., & Lafont, L. (2018). L'apprentissage coopératif en « groupe d'experts » et la professionnalisation des futurs enseignants : un exemple en Education Physique et Sportive. *Carrefours de l'éducation*, 46, 161-176. (SJR: Q4)
- 8- **Escalié, G.**, Recoules, N., Dastugue, L. & Chaliès, S. (2017). Repenser les situations complexes dans l'enseignement à partir d'un programme de recherche en anthropologie culturaliste : une étude de cas en éducation physique et sportive. *Carrefours de l'éducation*, 44, 162-177. (SJR: Q4)
- 9- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2016). Supporting the work arrangements of cooperating teachers and university supervisors to better train preservice teachers: a new theoretical contribution. *European Journal of Teacher Education*, 39(3), 302-319. (SJR: Q1)
doi.org/10.1080/02619768.2016.1185098
- 10- **Escalié, G.**, Recoules, N., Lafont, L., & Chaliès, S. (2016). Contribution d'un programme de recherche en anthropologie culturaliste à l'analyse des dynamiques interactives élèves-élèves et enseignant-élèves dans un enseignement par situations complexes en EPS. *eJRIEPS*, 37, 4-29.
- 11- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2013). Que peut-on entendre par la négociation de significations en cours de formation professionnelle ? Propositions théoriques et illustrations. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 35(2), 371-390. (ERIH)
- 12- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2011). Renforcer le partenariat université-école : vers un usage européen des communautés de pratique dans la formation des enseignants. *Revue Française de Pédagogie*, 174, 107-118. (SJR: Q4)
- 13- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2011). Apprendre des règles de métier : le rôle du collectif de formateurs. *Recherche et Formation*, 67, 149-164. (SJR: Q4)
- 14- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2009). Optimiser le conseil pédagogique : la mise au travail d'un collectif de formation. *Travail et Formation en Education*, 4 [En ligne].

Deuxième auteur

- 15- Legrain, P., **Escalié, G.**, Lafont, L., & Chaliès, S. (2019). Cooperative learning: a relevant instructional model for physical education pre-service teacher training? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(1), 73-86. doi.org/10.1080/17408989.2018.1561838 (SJR: Q1)
- 16- Moussay, S., **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2019). Faire de la recherche fondamentale de terrain dans les établissements scolaires : orientations épistémologiques et implications méthodologiques. *@ctivités*, 16 [En ligne - <https://doi.org/10.4000/activites.4241>]. (ERIH)

17- Amathieu, J., **Escalié, G.**, Bertone, S., & Chaliès, S. (2018). Formation par alternance et satisfaction professionnelle des enseignants novices. *Les Sciences de l'Education Pour l'Ere Nouvelle*, 51(4), 63-92. (SJR: Q4)

18- Legrain, P., & **Escalié, G.** (2018). Influences pragmatiques et théoriques de la pédagogie Freinet sur l'analyse des défis à relever par l'éducation physique d'aujourd'hui. *Année de la recherche en sciences de l'éducation*, 75-86.

19- Dastugue, L., **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2017). Faire pratiquer les activités physiques, sportives et artistiques lors de travaux pratiques en STAPS: quelle contribution à la professionnalisation des étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement? *eJRIEPS*, 41, 37-58.

20- Dastugue, L., **Escalié, G.**, Ducès, C., & Chaliès, S. (2017). Comment faire vivre une alternance véritablement intégrative dans le cadre de la formation des futurs enseignants ? Une étude exploratoire dans le contexte de la formation des futurs enseignants d'EPS. *Les Sciences de l'Education Pour l'Ere Nouvelle*, 50(3), 17-39. (SJR: Q4)

21- Lesellier, J.⁵, **Escalié, G.**, & Legrain, P. (2017). Le développement professionnel des formateurs à la Fédération Française de Football. *Education permanente*, 213, 211-220.

22- K'Bidy, J.⁶, & **Escalié, G.** (2016). Analyser la dynamique interactive entre un entraîneur et un athlète de haut niveau pour optimiser les situations d'entraînement. *Recherche et Formation*, 81, 51-64. (SJR: Q4)

23- Chaliès, S., **Escalié, G.**, Bertone, S., & Clarke, A. (2012). Learning 'rules' of practice within the context of the practicum triad: A case study of learning to teach. *Canadian Journal of Education*, 35(2), 3-23. (SJR: Q3)

24- Chaliès, S., **Escalié, G.**, & Bertone, S. (2012). Etude d'un travail collaboratif de formation professionnelle initiale des enseignants : résultats et propositions. *Savoirs*, 29, 59-78.

Troisième auteur

25- Chaliès, S., Cartaut, S., **Escalié, G.**, & Durand, M. (2009). Le conseil pédagogique: d'une utilité discutée à une utilité éprouvée. *Recherche et Formation*, 61, 85-129. (SJR: Q4)

3.2.1.2. Articles soumis

26- Lesellier, J., **Escalié, G.**, K/Bidy, J., & Legrain, P. (soumis). Evaluer une formation pour la transformer : le cas des entraîneurs de football. *TransFormations*.

27- **Escalié, G.**, Chaliès, S., Legrain, P., & Moussay, S. (soumis).

⁵ Etudiant en deuxième année de Doctorat co-encadré par P. Legrain et moi-même.

⁶ Etudiante en dernière année de thèse sous mon entière responsabilité.

3.3.3. ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture

- 1- Gaudin, C., Perrot, F., Chaliès, S., **Escalié, G.**, & Raymond, J. (2015). La visite de stage : de l'observation au conseil à partir des règles de métier. *Revue EP.S*, 363, 38-41.
- 2- Falco, A., Darnis, F., **Escalié, G.**, & Lafont, L. (2014). Situations complexes en EPS, éléments d'une démarche d'enseignement questionnée. *Revue EP.S*, 362, 42-45.
- 3- Recoules, N., **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2013). Et si on apprenait à enseigner l'EPS autrement. *Revue Enseigner l'EPS*, 261.
- 4- Recoules, N., **Escalié, G.**, Gaudin, C., & Chaliès, S. (2012). Apprendre à faire apprendre : illustration d'une démarche. *Revue EP.S*, 353, 3-7.

3.3.4. DO : Direction d'ouvrages scientifiques

- 1- **Escalié, G.** & Magendie, E. (2019, dir.). *Alternance intégrative et formation des enseignants*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.

3.3.5. OS : Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage

3.3.5.1. Ouvrage scientifique en nom propre

- 1- **Escalié, G.**, (2019). *Accompagner l'entrée dans le métier des enseignants : contribution d'un programme de recherche en anthropologie culturaliste*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

3.3.5.2. Chapitres d'ouvrage

- 1- **Escalié, G.**, Legrain, P., Lafont, L., Matmati, W., & Fanton-Bayrou, M.F. (2020, à paraître). Vers une lecture socio-culturelle du développement des compétences : l'étayage comme médiateur au sein de situations coopératives de formation. In S. Chaliès & V. Lussi-Borer (Eds.), *Activité et compétence en tension dans le champ de la formation professionnelle en alternance*. Toulouse : Octarès.
- 2- **Escalié, G.** (2019). *Rendre l'alternance intégrative : passer d'une collection de formateurs à un collectif de formation*. In G. Escalié & E. Magendie (Eds.), *Alternance intégrative et formation des enseignants* (pp. 137-158). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- 3- K'Bidy, J., & **Escalié, G.** (2017). Analyse de l'impact de l'entretien d'auto-confrontation sur la formation continue des entraîneurs et athlètes de haut niveau : une étude exploratoire en badminton. In *Sport, éducation physique et société numérique* (pp. 235-242). Montpellier : Ed. AFRAPS.
- 4- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2012). Conceptualisation de la formation des enseignants à partir d'une théorie générale de l'apprentissage et de l'action collective. In S. Ciavaldini-Cartaut (Ed.), *Innover en formation : accompagner autrement les enseignants entrant dans le métier* (pp. 31-36). Paris: L'Harmattan (coll. Savoir et Formation).

5- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2012). Penser l'alternance des enseignants en formation à l'appui d'une communauté élargie de formateurs. In S. Ciavaldini-Cartaut (Ed.), *Innover en formation : accompagner autrement les enseignants entrant dans le métier* (pp. 81-85). Paris: L'Harmattan (coll. Savoir et Formation).

3.3.6. ACT : Communications avec actes dans un congrès

3.3.6.1. Communications avec actes dans un congrès international

1- Lesellier, J., **Escalié, G.**, & Legrain, P. (2021, accepté). Optimiser la dynamique collective des formateurs d'adultes par une recherche intervention : le cas de la formation des entraîneurs de football. Symposium : Collectifs et approches de l'activité : re-questionner les méthodes qualitatives dans les champs de l'éducation et de la formation. *Rencontre du réseau international de Recherche en Education et en Formation*, Namur, 6-9 juillet.

2- **Escalié, G.**, Legrain, P., & Lafont, L. (2020). Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres ? Symposium. *Colloque International de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport*, Liège, 25-28 février.

3- K'Bidy, J., & **Escalié, G.** (2020). Entre performance et développement de l'individu : analyse des dynamiques interactives entraîneurs experts – badistes de Haut Niveau. *Colloque International de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport*, Liège, 25-28 février.

4- Lesellier, J., Legrain, P., & **Escalié, G.** (2020). Evaluer un dispositif de formation d'entraîneurs de football basé sur l'analyse de pratiques professionnelles. *Colloque International de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport*, Liège, 25-28 février.

5- **Escalié, G.**, Legrain, P., Lafont, L., Matmati, W., & Fanton-Bayrou, M.P. (2019). Vers une lecture socio-culturelle du développement des compétences: l'étaillage comme médiateur au sein de situations coopératives de formation. Symposium Activité et compétence en tension dans le champ de la formation professionnelle en alternance. *Rencontre du réseau international de Recherche en Education et en Formation*, Toulouse, 9-10 juillet.

6- Lesellier, J., Legrain, P., & **Escalié, G.** (2019). Contribution d'une approche éco-systémique à l'analyse et à l'optimisation des dispositifs de formation initiale des entraîneurs de football. *Colloque International de l'Association pour la Recherche en Education et en Formation*, Bordeaux, 3-5 juillet.

7- K'Bidy, J., & **Escalié, G.** (2019). Impact d'un dispositif transformatif sur le développement professionnel d'un entraîneur expert. *Colloque International de l'Association pour la Recherche en Education et en Formation*, Bordeaux, 3-5 juillet.

8- **Escalié, G.**, & Legrain, P. (2019). Implementing a cooperative learning design in the transition from the primary to the secondary French school. *IASCE (International Association for the Study of Cooperation in Education) Congress*, Taipei (Taiwan), 22-24 mars.

- 9- Legrain, P., & **Escalié, G.** (2019). Cooperative learning for physical education preservice teacher education and professional development. *IASCE (International Association for the Study of Cooperation in Education) Congress*. Taipei (Taiwan), 22-24 mars.
- 10- K'Bidy, J., & **Escalié, G.** (2018). Analyse de la dynamique interactive entraîneur-athlète dans le badminton de haut niveau : contribution d'un programme de recherche en anthropologie culturaliste. *Colloque International de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport*, Lille, 19-21 juin.
- 11- Legrain, P., **Escalié, G.**, & Lafont, L. (2017). Helping pre-service teachers to feel better prepared to teach gendered sport activities in a physical education setting through a cooperative learning design. *AIESEP (International Association for Physical Education in Higher Education) World Congress*. Pointe-à-Pitre (Guadeloupe), 7-10 novembre.
- 12- K'Bidy, J., & **Escalié, G.** (2017). Développement professionnel du formateur en football et bien-être au travail : contribution d'un programme de recherche en anthropologie culturaliste. *Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives*. Dijon, 29-31 octobre.
- 13- Lafont, L., Legrain, P., Le Briquer, Y., Matmati, W., Fanton-Bayrou, M.F., & **Escalié, G.** (2017). Coopération et apprentissage coopératif : un modèle pluriel des interactions dans la classe d'EPS. *Colloque international Coopération, Éducation, Formation. La pédagogie Freinet face aux défis du XXIème siècle*. Bordeaux, 10-12 juillet.
- 14- Legrain, P., & **Escalié, G.** (2017). Influences pragmatiques et théoriques de la pédagogie Freinet sur l'analyse des défis à relever par l'éducation physique d'aujourd'hui. *Colloque international Coopération, Éducation, Formation. La pédagogie Freinet face aux défis du XXIème siècle*. Bordeaux, 10-12 juillet.
- 15- Lesellier, J., & **Escalié, G.** (2017). The professional development of an expert trainer in soccer by self-confrontation interview: between research and training. *World Conference on Science and Soccer (WCSS)*. Rennes, 31 mai-2 juin.
- 16- Legrain, P., Lafont, L., & **Escalié, G.** (2017). The impact of cooperative learning on Social Interactions and Acquisitions in physical education in French schools. Symposium Cooperative learning as an inclusive pedagogical practice in physical education. *Society of Health and Physical Educators (SHAPE)*, Mars 2017, Boston, USA.
- 17- K'Bidy, J., & **Escalié, G.** (2016). L'entretien d'auto confrontation au service de la formation continue des entraîneurs et athlètes de Haut Niveau. *Colloque de l'Association Francophone de Recherche sur les Activités Physiques et Sportives*. Bordeaux, 25-26 novembre.
- 18- Legrain, P., **Escalié, G.**, & Lafont, L. (2015). Approche pluridimensionnelle des modalités d'acquisitions: analyse quantitative et qualitative des effets d'un dispositif coopératif et tutoriel sur la préprofessionnalisation des étudiants en STAPS. Symposium. *Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives*, Nantes, 24-26 octobre.

19- **Escalié, G.**, Recoules, N., & Chaliès, S. (2015). Impact de la dynamique coopérative enseignant-élève(s) et élève-élève sur le développement des compétences en éducation physique et sportive. *Biennale Internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles*, CNAM, Paris, 2-5 juillet.

20- **Escalié, G.**, Recoules, N., Chaliès, S. (2014). Symposium. Les activités d'enseignement et d'apprentissage en EPS comme dynamiques interactives : mise en débat de trois programmes de recherche. *Colloque International de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport*, Genève, 2-4 juillet.

21- **Escalié, G.**, & Chaliès, S (2013). Analyse de l'activité de formateurs d'enseignants novices en situation de formation au travail : entre faire apprendre et aider à se développer. *Colloque International de l'Association pour la Recherche en Education et en Formation*, Montpellier, 27-30 août.

22- **Escalié, G.**, Chaliès, S, & Durand, M. (2012). La participation d'un enseignant stagiaire à la communauté de pratique enseignante lue au travers d'une théorie de l'action collective : éléments théoriques et premiers résultats. *Biennale Internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles*, CNAM, Paris, 3-6 juillet.

23- **Escalié, G.**, Chaliès, S, & Durand, M. (2011). Sortir d'une formation professionnelle exclusivement centrée sur la réflexivité : pistes théoriques et premiers résultats. *Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives*, Rennes, 24-26 octobre.

24- **Escalié, G.**, Chaliès, S., & Durand, M. (2011). La communauté de pratique enseignante : objet et ressource au cœur des dispositifs de formation des enseignants novices. *Colloque International OUFORP (Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention)*, Nantes, 6-7 juin.

25- **Escalié, G.**, Chaliès, S., & Durand, M. (2010). Pour une formation professionnelle de qualité : la mise en œuvre des communautés de pratique comme ressource dans le développement professionnel des enseignants. *Colloque International de l'Association pour la Recherche en Education et en Formation*, Genève, 13-16 septembre.

26- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2008). Faire vivre le collectif de travail en formation : postulats théoriques et grandes lignes. *Colloque International de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport*, Rodez, 14-16 mai.

3.3.6.2. Communications avec actes dans un congrès national

1- **Escalié, G.**, Legrain, P., & Lafont, L., (2017). Travailler ensemble au cycle 3 : une expérimentation pour accompagner le changement des pratiques enseignantes. Symposium. *Mêlées et démêlés: 50 ans de recherche en sciences de l'éducation*, Toulouse, 20-22 septembre.

2- **Escalié, G.**, Legrain, P., & Lafont, L. (2017). Travailler ensemble au cycle 3 : renforcer la collaboration des enseignants au service des acquisitions des élèves. *Colloque Pratiques sociales et apprentissages*. Saint-Denis, 8-9 juin.

3- **Escalié, G.**, Legrain, P., & Lafont, L. (2016). Effet d'une pratique d'activité Physique et Sportive en dispositif coopératif de type « groupes d'experts » sur la professionnalisation des étudiants en STAPS. Colloque *Eduquer et former au monde de demain*. Clermont-Ferrand, 6-7 avril.

4- **Escalié, G.**, Recoules, N., & Chaliès, S. (2015). Analyse de l'activité des enseignants et des élèves au sein de situations d'apprentissage complexes et de ses effets sur le développement des compétences. Colloque *Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner : enjeux et réalités*, Lyon, 8-10 janvier.

5- **Escalié, G.**, & Chaliès, S. (2009). Symposium. Former et/ou se former : vers une articulation des parcours de développement professionnel. Colloque *International de la Conférences des Directeurs des IUFM*, Rouen, 3-6 juin.

3.3.6.3. INV : Communications dans des journées d'études

1- **Escalié, G.** (2020). *Apprendre à apprendre en tant que professionnel de l'éducation*. Séminaire de formation d'initiative nationale en ASH. Suresnes, INSHEA, 23 novembre.

2- **Escalié, G.** (2019). *La vidéo pour l'analyse de pratiques et l'accompagnement des équipes enseignantes*. Journée d'études du réseau d'accompagnement CARDIE, Rectorat de Bordeaux, 10 octobre.

3- **Escalié, G.**, & Legrain, P. (2019). *Former les enseignants à et par la coopération : préconisations pour une démarche de recherche professionnalisante*. Journée d'études « Outils didactiques et dispositifs innovants pour améliorer l'enseignement en EPS : utilité de la recherche ? », ESPE d'Aquitaine, 11 octobre.

4- **Escalié, G.** (2019). La posture du formateur : de la transmission à l'accompagnement du développement professionnel. Séminaire organisé par la Direction Technique Nationale de la Fédération Française de Tennis de Table, 22-23 mai.

5- **Escalié, G.**, & Legrain, P. (2019). *Le « Jigsaw » : un dispositif coopératif d'apprentissage au service du bien-être des élèves ?* Journée d'études dans le cadre du projet CAPAS-cité. UFR STAPS de Tarbes, 13 février.

6- **Escalié, G.** (2017). *Accompagnement, conseil et analyse de l'activité : quelques repères pour la fonction tutorale*. Journée d'études sur le conseil pédagogique. ESPE d'Aquitaine, site de Pau, 15 septembre.

7- **Escalié, G.** (2015). *D'une collection de formateurs à un collectif de formation : pour une conception intégrative de l'alternance*. Journée d'étude sur l'alternance intégrative, ESPE d'Aquitaine, 4 décembre.

8- **Escalié, G.** (2015). *Enseigner par compétences : mode ou réel changement ?* Journée d'étude sur la réforme des collèges, Rectorat de l'Académie de Bordeaux, 4 février.

3.5. TRAVAUX D'ENCADREMENT SCIENTIFIQUE

3.5.1. Direction et co-encadrement de thèses de Doctorat soutenues

1- **K'Bidy, J.** (2021) : Comprendre – transformer – comprendre : Analyse de la dynamique interactive entraîneurs experts – badistes de Haut Niveau et étude de l'impact d'un dispositif transformatif sur le développement professionnel des entraîneurs experts

Situation professionnelle actuelle : Agent de développement – Ligue Nouvelle-Aquitaine de Badminton

Taux d'encadrement : 100 % (obtention d'une Autorisation à Diriger une Thèse en 2016)

Format : Thèse non financée

Lieu et date de soutenance : Faculté des STAPS de Bordeaux, 8 janvier 2021⁷

Jury : Sébastien Chaliès, Guillaume Escalié, Marina Honeta (président), Gilles Kermarrec (rapporteur), Pascal Legrain, Sylvie Moussay (rapporteur)

3.5.2. Direction et co-direction de thèses de Doctorat en cours

1- **Lesellier, J.** (2018-2021) : Contribution d'une approche éco-systémique à l'évaluation et à l'optimisation de la formation initiale des entraîneurs de football.

Situation professionnelle actuelle : Conseiller Technique Régional – Ligue de Football Nouvelle-Aquitaine

Taux d'encadrement : 50%

Co-directeur : Pascal Legrain, PR STAPS, Université de Bordeaux

Format : Thèse CIFRE

2- **Pich, I.** (2020-2024) : Accompagner le développement professionnel des enseignants d'EPS : impact d'une démarche de formation autonomisante

Situation professionnelle actuelle : Professeur agrégé d'EPS

Taux d'encadrement : 50%

Co-encadrante : Magali Boizumault, MCF INSPE d'Aquitaine

Format : Thèse non financée

⁷ Je m'engage à fournir auprès des rapporteurs de mon dossier de candidature une copie du procès-verbal de soutenance de la thèse de Mlle J. K/Bidy attestant que celle-ci a bien eu lieu le vendredi 8 janvier. La soutenance de thèse entre donc ainsi dans la période de validité des soutenances de thèses et HDR qui se clôture le 15 janvier pour la campagne de qualification 2021. Dans le cadre de la procédure de dépôt de mon dossier dans l'application Antarès, je joins en annexe du CV une attestation de B. N'Kaoua, directeur de l'EDSP2 de l'Université de Bordeaux, confirmant que la soutenance de thèse est planifiée, sous réserve d'un avis favorable des rapporteurs, le vendredi 8 janvier à 13h30 à la faculté des STAPS de Bordeaux.

3.5.3. Direction et co-direction de mémoires de Master 2 STAPS – parcours « *Acteurs et Stratégies d'Intervention* » (2013-2017) et « *Motricité et Ingénierie de l'Intervention et de l'Inclusion Scolaire et Sociale* » (2017-2020)

- 1- Schirrecker, M. (2020). La pédagogie « Soyez PRO » et la formation du joueur de tennis.
- 2- Normand, J. (2019). Augmentation du nombre d'intervenants dans les staffs techniques des structures de formation de la jeune joueuse de handball : Avantages, limites, préconisations.
- 3- Laskowski, J. (2017). Analyse de l'impact des informations fournies par les balises GPS sur les prises de décisions en match de l'entraîneur de rugby professionnel.
- 4- Lesellier, J. (2017). Analyse de l'impact de l'autoconfrontation sur le développement professionnel des formateurs d'entraîneurs en football.
- 5- Contu, J. (2016). Rôle des intentions et de l'observation sous pression temporelle pour la construction d'habiletés fermées en EPS (co-direction avec le Pr. L. Lafont).
- 6- K'Bidy, J. (2015). Analyse de l'intervention d'un entraîneur de badminton en séances d'entraînement individuelles et des conséquences sur l'activité d'une joueuse de haut niveau.

3.5.4. Direction de mémoires de Master 2 STAPS – Mention « *Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive* »

- 1- Pépiciq, F.X. (2019). Evaluation mentale et physique d'un entraînement en escalade sur des grimpeurs de niveaux de pratique différents.
- 2- Chadeville, J. (2018). Analyse de l'effet d'un programme d'activité physique adaptée sur l'estime de soi d'adolescents en situation de réadaptation sociale.
- 3- Soriano, C. (2018). Activité physique adaptée, interactions sociales et troubles du spectre autistique.

3.5.5. Direction de mémoires de Master 2 « *Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation* » (MEEF) – parcours EPS

- 1- Godin, C. (2020). Influence de la formation initiale sur la capacité à construire des compétences professionnelles: adaptation dynamique des postures d'enseignement.
- 2- Dogon, G. (2019). Effet du climat motivationnel (contrôlant vs soutenant l'autonomie) perçu par les élèves sur leur engagement et leurs performances en EPS.
- 3- Machado, M. (2019). Effet du mode d'évaluation sur l'état d'anxiété et les performances motrices des élèves.
- 4- Souet, V. (2019). Effet d'un dispositif coopératif sur l'inclusion d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers (BEP) en EPS.

- 5- Decron, C. (2018). Analyse de l'activité de régulation d'un enseignant d'EPS et de ses effets sur les acquisitions des élèves.
- 6- Godet, A. (2018). Analyse des stratégies d'intervention d'un enseignant d'EPS en milieu difficile en fonction de son niveau d'expertise.
- 7- Arpin, C. (2017). Identification et comparaison des styles d'enseignement d'un enseignant expert et d'un enseignant novice.
- 8- Hennis, M. (2017). Comparaison des styles d'enseignement d'un enseignant d'EPS en fonction du climat de classe.
- 9- Lacotte, F. (2017). Analyse de l'activité d'un enseignant mettant en œuvre une démarche d'enseignement par situations complexes.
- 10- Jardino, M. (2016). Analyse des relations entre la nature des interactions sociales dans des dyades dissymétriques et acquisitions motrices et méthodologiques dans une situation complexe en musculation.
- 11- Lamarre, A. (2016). Analyse des interactions entre un enseignant et un élève « expert » dans une APSA et effets sur les acquisitions.
- 12- Meynard, C. (2016). Analyse de l'activité d'un enseignant d'EPS dans des classes difficiles et effet sur le comportement des élèves.
- 13- Favarel, N. (2015). Comparaison des styles d'enseignement des enseignants novices en fonction des caractéristiques socioculturelles du public scolaire.
- 14- Perrymond, T. (2015). Intentions et projet de jeu en tennis de table : comparaison entre le milieu fédéral et le milieu scolaire.

3.5.6. Direction de mémoires de candidats au CAFIPEMF ou au CAFFA

- 1- Martin, L. (2020). *Former les enseignants d'EPS aux apprentissages coopératifs : un enjeu au service du développement des compétences des élèves.* Mémoire de CAFFA.
- 2- Gremillet, A. (2019). *Les dispositifs de formation hybrides en formation continue des enseignants du second degré.* Mémoire de CAFFA.
- 3- Lafont, E. (2018). *Former sur du temps court et pour un temps long. Dans quelle mesure un entretien conseil peut-il contribuer au développement professionnel d'un enseignant ?* Mémoire de CAFFA.
- 4- Serret, C. (2018). *La vidéo-formation pour former à l'enseignement par situations complexes : une plus-value ?* Mémoire de CAFFA.
- 5- Boudon, L. (2017). *Posture du formateur et engagement du stagiaire dans une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle.* Mémoire de CAFIPEMF.

3.6. AUTRES ACTIVITES SCIENTIFIQUES

3.6.1. Membre de sociétés savantes

- 1- Membre du Conseil d'administration de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS).
- 2- Membre de l'Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Education (AECSE).
- 3- Membre de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE).
- 4- Membre de l'International Association for the Study of Cooperation in Education (IASCE).

3.6.2. Participation à des contrats/projets de recherche

- 1- 2020 : Co-porteur (avec P. Legrain) du Projet Open Lab' « Aidautonom » : autonomie des étudiants à l'université de Bordeaux : entre indépendance et auto-approbation »
Partenaire : MAPI, Université de Bordeaux
Budget : Gratification financière stage Master 2 M3I2S (1600 euros)
- 2- 2019 : Participation au projet de recherche déposé par le LACES en réponse au « Programme d'Investissement d'Avenir – III^{ème} volet » (PIA3)
Titre du projet : Autonomie et autorégulation des apprentissages
Partenaires : Universités de Poitiers et de Limoges
Budget : 160 000 euros.
- 3- 2016-2018 : Co-porteur (avec P. Legrain) du projet de recherche « Travailler ensemble au cycle 3 ».
Partenaires : ESPE d'Aquitaine, CARDIE du Rectorat de Bordeaux.
Budget : 4 500 euros.

3.6.3. Travaux d'expertise scientifique

- 1- Depuis 2019 : Membre du Comité Editorial de la revue *European Journal of Teacher Education*
<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=editorialBoard&journalCode=cete20>
SJR : Q1 - IF = 2.250
Ranking 65^{ème}/263 revues dans la catégorie “Education & Educational Research” (Social Sciences Citation Index)
- 2- Juin 2020 : Expert scientifique pour la SNSF (Swiss National Science Foundation) pour l'évaluation d'un projet de recherche (budget demandé : 340 000 euros)
- 3- Travaux d'expertise auprès des revues à comité de lecture :
 - 2019, 2020 : *European Physical Education Review* ;
 - 2018, 2019, 2020 : *European Journal of Teacher Education* ;

- 2018 : *Recherche et Formation* ;
- 2018 : *Recherche en éducation* ;
- 2018 : *Recherches et Educations* ;
- 2016 : *eJRIEPS* ;
- 2016 : *STAPS* ;
- 2015 : *Les dossiers des sciences de l'éducation*

4- 2021 : Membre du comité scientifique du congrès de l'ISATT (*International Study Association on Teachers and Teaching*). Bordeaux, 14-15 octobre.

5- 2019 : Membre du comité de lecture du colloque de l'AREF (*Actualité de la Recherche sur l'Education et la Formation*). Bordeaux, 3-5 juillet.

6- 2018 : Membre du comité de lecture du colloque de l'ARCD (*Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique*). Bordeaux, 10-13 octobre.

7- 2016 : Expert scientifique pour la conception du volet « *Débuter en tant que conseiller pédagogique* » de la plateforme Néopass@ction (Institut Français de l'Education – Chaire UNESCO « *Former les enseignants au XXI^{ème} siècle* »).

8- 2013-2018 : Référent scientifique du groupe de production de ressources pédagogiques sur les « *situations complexes* » piloté par l'Inspection Pédagogique Régionale d'EPS, Rectorat de l'Académie de Bordeaux.

3.6.4. Participation à des jurys de thèse

1- 2019 : Membre du jury de la thèse de M. Wajdi Matmati dirigée par le Pr. Lucile Lafont
Titre de la thèse : *Procédures de guidage pour l'enseignement par situations complexes : rôle des caractéristiques des enseignants et de la nature des habiletés à acquérir*

Date de la soutenance : 07/01/2019

Lieu de la soutenance : Université de Bordeaux

2- 2018 : Membre du jury de la thèse de M. Hervé Tribet dirigée par le Pr. Sébastien Chaliès
Titre de la thèse : *Aménagement des activités des formés au sein d'un dispositif hybride de formation et retombées sur leur activité professionnelle*

Date de la soutenance : 03/12/2018

Lieu de la soutenance : Université Toulouse Jean Jaurès

3.6.5. Participation à des comités de suivi de thèses

1- 2019 : Membre des comités de suivi des thèses de Mesdames Rebecca MATTHEWS et Ziyin XIONG, Université de Toulouse, UMR EFTS, dirigées par le Pr. Sébastien Chaliès.

2- 2017 ; 2018 : Membre des comités de suivi des thèses de François BAUX, Laurent MICHEL et Stéphane TALERIEN, Université de la Réunion, Laboratoire IRISSE, dirigées par le Pr. Stéfano Bertone.

3.6.6. Participation à des comités de sélection

- 1- 2020 : Poste MCF n° 483 – 74^{ème} /70^{ème}/16^{ème} sections CNU – *Sciences humaines et métiers de l'intervention en éducation physique et activités physiques adaptées* – LACES, Université de Bordeaux.
- 2- 2020 : Poste MCF n° 4278 – 74^{ème} /70^{ème} sections CNU – *Formation des enseignants et ingénierie de l'intervention en EPS* – Laboratoire IRISSE, Université de la Réunion.
- 3- 2016 : Poste MCF n° 4146 – 74^{ème} /70^{ème} sections CNU – *Formation des enseignants et ingénierie de l'intervention en EPS* – Laboratoire IRISSE, Université de la Réunion.
- 4- 2016 : Poste MCF n° 4132 – 16^{ème}/74^{ème} sections CNU – *Psychologie clinique de l'apprentissage et ingénierie de l'intervention et de la formation* – Laboratoire IRISSE, Université de la Réunion.

3.6.7. Participation à l'organisation de journée d'études et de congrès

- 1- Président du comité d'organisation du congrès de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS), Bordeaux, juin 2022.
- 2- Membre du Comité d'organisation du congrès de l'AREF (*Actualité sur la Recherche en Education et en Formation*). Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
- 3- Coordonnateur de l'organisation de la journée d'études « *Articuler savoirs scientifiques et intervention pour l'enseignement et la formation en EPS* », en partenariat avec l'Inspection Générale d'EPS, Bordeaux, 12 mai 2017.

4. RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET PEDAGOGIQUES

4.1. RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES AU SEIN DE MON INSTITUTION

1- 2019-2022 : Membre élu du Conseil du Département de recherche ECOOr (*Evaluation, Comportements, Organisations*).

2- 2018-2021 : Membre élu du Conseil du collège Sciences de l'Homme.

3- 2020-2023 : Membre élu du bureau de la Faculté des STAPS.

4- 2016-2020 : Responsable de l'Axe « Intervention-Professions » constitutif de la structuration scientifique du LACES (Laboratoire Cultures, Education, Sociétés, EA 7437)⁸.

5- 2016-2020 : Membre élu du Conseil Scientifique et de Gestion du Laboratoire *Cultures, Education, Sociétés* (EA 7437).

4.2. RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES AU SEIN DE MON INSTITUTION

1- 2020-2023 : Responsable des enseignements du Tronc Commun de la Licence (L1, L2, L3) – Faculté des STAPS.

2- 2016-2018 : Responsable pédagogique de la première année du parcours M3I2S (*Motricité et Ingénierie de l'Intervention et de l'Inclusion Sociale et Scolaire*) - Mention Management du Sport, constitutif du Master STAPS dans le cadre du projet d'accréditation 2016-2021 de l'Université de Bordeaux.

3- 2015-2016 : Responsable de la coordination des enseignements de SHS en STAPS au niveau Licence pour le projet d'accréditation 2016-2020 de l'Université de Bordeaux.

4- 2013-2016 : Responsable pédagogique de la première année du Master Mention ASI (*Acteurs et Stratégies d'Intervention en éducation physique et en sport*) - UF STAPS, Université de Bordeaux (Effectif : 20 étudiants).

5- 2013-2017 : Coordonnateur de la préparation à la deuxième épreuve d'admissibilité du CAPEPS, préparation incluse dans le Master 1 MEEF, parcours EPS.

⁸ L'axe « Intervention-Professions » regroupe environ 25 chercheurs : 8 enseignants-chercheurs titulaires, 5 enseignants-chercheurs associés et une dizaine de doctorants. Les membres de l'axe se réunissent une fois par mois dans le cadre de séminaires internes ou de séminaires avec conférenciers invités. Les étudiants du M2 M3I2S sont régulièrement associés aux séminaires de l'axe.

4.3. RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES EN TANT QUE PROFESSEUR D'EPS AGREGE AU LYCEE H. WALLON

- 1- Conseiller Pédagogique d'un professeur d'EPS stagiaire.
 - 2009-2010 : Conseiller Pédagogique de Grégory Hoffmann ;
 - 2010-2011 : Conseiller Pédagogique de Guillaume Wolf ;
 - 2012-2013 : Conseiller Pédagogique de Léo Notaro ;
- 2- Responsable de l'organisation au niveau départemental des épreuves d'EPS (APSA : badminton) pour les candidats libres au baccalauréat (2011, 2012, 2013).

4.4. RESPONSABILITES DANS LES JURYS DE CONCOURS DE RECRUTEMENT DE L'EDUCATION NATIONALE

4.4.1. Rapporteur d'épreuves

- 1- 2017 : Rapporteur de la 2^{ème} épreuve d'admissibilité de l'Agrégation interne d'EPS.
- 2- 2016 : Rapporteur de la 2^{ème} épreuve d'admissibilité de l'Agrégation externe d'EPS.

4.4.2. Membre du jury de concours

- 1- 2017 : Membre du jury du concours de l'Agrégation interne d'EPS – 2^{ème} épreuve d'admissibilité et 1^{ère} épreuve d'admission.
- 2- 2014, 2015, 2016 : Membre du jury du concours de l'Agrégation externe d'EPS - 2^{ème} épreuve d'admissibilité (et 2^{ème} épreuve d'admission en 2016).
- 3- 2011, 2012 : Membre du jury de la 2^{ème} épreuve d'admission de l'Agrégation interne d'EPS.

5. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

5.1. ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES EN STAPS – 2013-2020

Nature des enseignements	Niveau de formation	Thématique	Volume horaire	
			CM	TD
Déterminants scientifiques - Tronc Commun	Licence 1	Psychologie et professionnalisation en STAPS	4h	
		Ingénierie de la tâche motrice	4h	
		Psychologie sociale des groupes	4h	
		APS et sciences humaines	4h	
	Licence 2	Psychologie : classification des habiletés motrices et caractéristiques des pratiquants		12h
		Théories de l'apprentissage et du contrôle moteur	8h	
	Licence 3	Epistémologie des SHS en STAPS	4h	
		Sensibilisation à la recherche en SHS	2h	
Développement psychomoteur de l'enfant et de l'adolescent		4h		
Déterminants scientifiques - Parcours EM et ES	Licence 2 EM	Psychologie : stress, anxiété et coping	6h	
	Licence 2 ES	Relation entraîneur-entraîné	6h	
	Licence 3 EM	Bénéfices psychosociaux de la pratique des APS	4h	6h
Sciences de l'intervention - Parcours EM	Licence 2	Ingénierie de l'EPS et professionnalisation	6h	
		Approches expérientielles de l'enseignement et de l'apprentissage	10h	
	Licence 3	Méthodologie de l'écrit professionnel		16h
		Technologie des sports de raquettes appliquée à l'enseignement de l'EPS		8h
Master STAPS	M1 et M2 - Parcours M3I2S	Méthodologie de la recherche dans le domaine de l'intervention éducative	6h	6h
		Développement de la personne et intervention	8h	
		Apprentissage et conditions sociales d'acquisition	4h	
		Analyse de l'activité et développement professionnel		6h
		Préparation et suivi de stage		10h
TOTAL			82	64

5.2. ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES A L'INSTITUT DE FORMATION EN MASSO- KINESITHERAPIE (IFMK) DE BORDEAUX - 2016-2020

- K2 : Ingénierie de dispositifs de rééducation, contrôle moteur, procédures de guidage (6h CM - 8h TD)

5.3. ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES A L'ESPE D'AQUITAINE – 2013-2020

5.3.1. Formation initiale – Master MEEF, parcours EPS

- SHS et enseignement de l'EPS - Master 1 (2h CM - 18h TD)
- Technologie des APS et enseignement de l'EPS - Master 1 (4h TD)
- Encadrement de Travaux d'Etudes et de Recherches (TER – 10h TD)

5.3.2. Formation continue

- Formation tuteur 1^{er} et 2nd degrés (6h TD)
- Suivi mémoires professionnels CAFIPEMF / CAFFA (6h TD)
- 2017-18 : Préparation des candidats au CAFIPEMF / CAFFA (30h TD)

5.4. PREPARATION CONCOURS ET FORMATION CONTINUE EN TANT QUE PROFESSEUR D'EPS AGREGÉ - 2009-2013

5.4.1. Préparation concours

- 2011-2012 : Cours magistraux et Travaux Dirigés en vue de la préparation au concours interne de l'agrégation d'EPS - Académie de Paris (2h CM et 2h TD).
- 2009-2010 ; 2010-2011 ; 2011-2012 : Cours magistraux et Travaux Dirigés pour la préparation au concours interne de l'agrégation d'EPS - UFR STAPS Paris X Nanterre (10h CM et 10h TD / an).
- 2009-2010 : Cours magistraux et Travaux Dirigés pour la préparation au concours externe de l'agrégation d'EPS - UFR STAPS Paris X Nanterre (10h CM et 10h TD).

5.4.2. Formations dans le cadre du Plan Académique de Formation (académie de Créteil)⁹

- 2011-2012 ; 2012-2013 : Membre du groupe académique ressource dans le cadre de la mise en œuvre des nouveaux programmes d'EPS au lycée.
- 2011-2012 ; 2012-2013 : Responsable d'un stage du Plan Académique de Formation sur l'enseignement de la Compétence Propre n°4 des programmes d'EPS au collège et au lycée.

⁹ Formations conduites suite à la sollicitation de Jean-Marc SERFATY, IA-IPR EPS de l'Académie de Créteil.

ANNEXES