

**Projet soumis au Conseil du département Sciences humaines et sociales**

## **1. Titre du projet**

**JEUNES ET EDUCATEURS DANS LA « DÉMOCRATIE DES IDENTITÉS » :  
« VIVRE ENSEMBLE » ET RÉGULATION DES DIVERSITÉS  
(FIN XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> SIÈCLES, AQUITAINE, QUÉBEC ET CALIFORNIE)**

## **2. Thématiques dans lequel s'inscrit le projet**

### **Normes**

### **Personnes**

## **3. Co-porteurs du projet**

Le projet est co-porté par des jeunes chercheurs et chercheurs confirmés de trois unités de recherche du département SHS de l'université de Bordeaux et d'une unité de recherche de l'université Bordeaux-Montaigne.

- Charles Mercier, maître de conférences en histoire contemporaine à l'université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine, LACES EA 4140
- Clémence Cardon-Quint, maître de conférences en histoire contemporaine à l'université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine, CEMMC EA 2958
- Lyda Lannegrand-Willems, professeur de psychologie du développement à l'université de Bordeaux, collège Sciences de l'homme, LPSQV EA 4139
- Régis Malet, professeur en sciences de l'éducation à l'université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine, LACES EA 4140
- Yann Raison du Cleuziou, maître de conférences en science politique à l'université de Bordeaux, collège Droit, science politique, économie et gestion, Centre Émile Durkheim, UMR 5116

## **4. Unités de recherche du département Sciences humaines et sociales de l'UB impliquées**

### **1/ Laboratoire Culture, éducation, sociétés, EA 4140**

3 ter place de la Victoire, 33076 Bordeaux cedex

Co-administrateurs : Alain Baudrit et Régis Malet

### **2/ Laboratoire de Psychologie santé et qualité de vie, EA 4139**

3 ter place de la Victoire - Bâtiment A - 33076 Bordeaux cedex

Co-directeurs : Grégory Michel et Stéphanie Mathey

### **3/ Centre Émile Durkheim, UMR 5116**

3 ter place de la Victoire, 33076 Bordeaux cedex

Directeur : Andy Smith

## 5. Participants au projet

Nom des personnes participant au projet	Grade	Temps travaillé sur le projet (personnes.mois)	Nom de l'équipe	Laboratoire ou structure
Clémence CARDON-QUINT	MCF	6	EA 2958	Centre d'histoire des mondes modernes et contemporains
Nicolas CHAMP	MCF	1	EA 2958	Centre d'histoire des mondes modernes et contemporains
Delphine DUSSERT-GALINAT	Agrégée d'histoire	3	EA 2958 UMR 8582	Chercheuse associée au Centre d'histoire des mondes modernes et contemporains et au Groupe Sociétés, religions, laïcités
Marie-Line FELONNEAU	MCF-HDR	1	EA 4139	Laboratoire de psychologie, santé et qualité de vie
Lyda LANNEGRAND-WILLEMS	PU	1,5	EA 4139	Laboratoire de psychologie, santé et qualité de vie
Régis MALET	PU	1	EA 4140	Laboratoire cultures, éducation, sociétés
Charles MERCIER	MCF	6	EA 4140	Laboratoire cultures, éducation, sociétés
Florian MICHEL	MCF	1	UMR 8138	Identités, relations internationales et civilisations de l'Europe
Jean-Pierre MOISSET	MCF	2	EA 2958	Centre d'histoire des mondes modernes et contemporains
Jacques PALARD	DR (hon.)	1	UMR 5116	Centre Émile Durkheim
Cyrille PERCHEC	MCF	1,5	EA 4139	Laboratoire de psychologie, santé et qualité de vie
Yann RAISON DU CLEUZIQU	MCF	1,5	UMR 5116	Centre Émile Durkheim
Nicolas SEMBEL	MCF	1,5	UMR 5116	Centre Émile Durkheim
Sara TEINTURIER	Post Doc	2	UMR 8582	Groupe Sociétés, religions, laïcités
Jean-Philippe WARREN	PU	1,5	Concordia Chair for the Study of Québec	Université Concordia (Montréal)

## 6. Résumé

Le département Sciences humaines et sociales de l'université de Bordeaux rassemble des chercheurs et des praticiens, disséminés dans différents laboratoires, qui ont des savoirs et des savoir-faire relatifs à la jeunesse et aux processus de construction identitaire. La mise en réseau des chercheurs issus de trois de ces laboratoires, et leur coopération avec des universitaires français, québécois et californiens, doit permettre la production de savoirs sur un enjeu socialement vif et déterminant. Ces savoirs pourront éclairer les prises de décision à différentes échelles (région Aquitaine, établissements scolaires et universitaires), alimenter les formations dispensées par l'ESPE (formation initiale et continue des professeurs des écoles, des professeurs d'histoire-géographie, des personnels d'encadrement et de direction des établissements éducatifs), favoriser les transferts de pratiques favorables à la cohésion sociale (de part et d'autre de l'océan Atlantique mais aussi entre les milieux associatifs et les milieux scolaires). Ils constitueront les premiers jalons d'un vaste chantier, qui permettront d'étayer des demandes de financement à l'échelle nationale et européenne.

## 7. Exposé scientifique du projet

### 7-1/ Contexte et enjeux sociétaux

Depuis plusieurs décennies, la cohésion des sociétés occidentales est au cœur du débat public. Ce débat se décline selon des formes diverses en fonction des traditions et cultures nationales, mais certains schèmes de pensée traversent les frontières, comme l'opposition entre le modèle d'intégration multi-culturel, adopté par la société nord-américaine, et le modèle d'intégration universaliste, qu'incarnerait par excellence la France<sup>1</sup>. Depuis les années 1990, ces débats ont subi une inflexion : le terme et la notion d'identité sont désormais des entrées privilégiées, tant pour analyser la manière dont les individus tendraient de plus en plus à se définir, non par rapport à un projet collectif global, mais par rapport à des identités particulières (genre, religion, ethnicité, handicap, etc.) liées à leur histoire de vie, que pour construire des dispositifs politiques et administratifs censés correspondre aux attentes de la société<sup>2</sup>. En effet, l'État est sollicité pour instituer et reconnaître chaque communauté d'appartenance dans sa singularité, quitte à réduire la vie démocratique à la mise en scène de la représentation correcte des différents groupes composant la société. C'est à ce titre qu'en 1998, Marcel Gauchet diagnostiquait, pour la France, l'avènement d'une « démocratie des identités »<sup>3</sup>.

Dans ce contexte, l'État, en France, paraît osciller entre une politique de la reconnaissance des différences et une réaffirmation du principe universaliste qui s'imposerait aux singularités individuelles. La laïcité française se voit, non sans difficultés, investie d'un double enjeu : préserver la cohésion nationale et accomplir le projet émancipateur républicain, en poussant l'individu à se défaire de ses conditionnements pour choisir de manière autonome ses orientations. Les controverses suscitées par les dispositifs mis en place par l'Éducation nationale témoignent de la difficile conciliation de ces objectifs : les Journées de retrait de l'école, initiées par Farida Belghoul pour protester contre la volonté supposée du ministère de l'Éducation nationale de faire déconstruire aux enfants les identités de genre en constituent un exemple récent. Dans le même temps, la gestion de l'espace public, hors de l'école, est affectée par la façon dont les débats ont été formulés dans le cadre scolaire, lors même que la laïcité ne concerne pas, en principe, l'espace public, et que les individus, associations et mouvements qui s'y expriment ne sont pas soumis aux mêmes règles que dans l'institution scolaire.

Les jeunes – catégorie dont on interrogera les contenus et la pertinence – occupent une place singulière dans cette configuration. En effet, l'adolescence et le début de l'âge adulte sont traditionnellement considérés comme des périodes clés dans la construction de l'identité. Si cette dernière est liée à la prise d'autonomie, elle peut devenir, pour certains jeunes, une façon d'affirmer leur singularité face aux générations précédentes et aux institutions en place. A contrario, les jeunes, comme les enfants, forment une cible privilégiée pour ceux qui souhaitent modeler la société de demain. Ceci rend l'appréhension du « phénomène identitaire » chez les jeunes particulièrement délicate. Comment interpréter les revendications des jeunes filles musulmanes qui réclamaient le droit de pouvoir extérioriser leur appartenance religieuse à l'école, en portant le *hidjab* ? Hors de l'école, comment décrypter l'initiative de jeunes catholiques français qui ont lancé une pétition à l'intention du pape à l'occasion de la visite de François Hollande au Vatican (janvier 2014), se positionnant comme un groupe d'appartenance minoritaire, dénigré et persécuté, et revendiquant le droit au respect en tant que porteur d'un héritage identificateur pour un certain nombre de citoyens ?

### 7-2/ Problématique et axes de recherche

L'affirmation et la régulation des identités et leur impact sur le « vivre-ensemble » ont fait l'objet de très nombreux travaux de recherche<sup>4</sup>. Dans le département SHS de l'université de Bordeaux, la question des identités est

---

<sup>1</sup> Voir : C. TAYLOR, *Sources of the Self: the Making of the modern Identity*, Cambridge, Cambridge University Press, 1989 ; D. SCHNAPPER, *La relation à l'autre: au coeur de la pensée sociologique*, Paris, Gallimard, 1998.

<sup>2</sup> V. DESCOMBES, *Les embarras de l'identité*, Paris, Gallimard, 2013.

<sup>3</sup> M. GAUCHET, *La religion dans la démocratie : parcours de la laïcité*, Gallimard, 1998.

<sup>4</sup> À titre d'exemples, quelques travaux en sociologie (J.-P. WILLAIME, *Europe et religions : les enjeux du XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Fayard, 2004), en géographie (D. GIBAND, *Les villes de la diversité : territoires du vivre ensemble*, Paris, Economica, 2011), en histoire (M. DE WAELE et S.

structurante dans les projets de recherche de deux unités de recherche : **Centre Émile Durkheim**, axe 2 : « Recherches comparatives sur les processus d'identification », avec un sous-axe spécifiquement consacré aux identifications religieuses ; **Laboratoire de Psychologie, Santé et Qualité de Vie**, axe 4 : « Identités, insertions et société ».

La question des jeunes et de l'éducation a elle aussi suscité de multiples travaux. Dans le département SHS de l'université de Bordeaux, elle est plus spécifiquement traitée par le **Laboratoire cultures éducations sociétés** : axe 2 : politiques publiques, professions et prévention en éducation. En dehors de l'UB, le **Centre d'étude des mondes modernes et contemporains** y consacre la thématique 2 de l'axe « Pouvoirs » (« Savoirs et éducation »). L'étude de la jeunesse est par ailleurs au cœur du programme de recherche MSHA (2011-2015) **GENERATIO** : « La construction des jeunes générations en Europe (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles) ».

Notre projet permettra la rencontre de ces deux champs de recherche. En cela, il prolonge les décloisonnements déjà initiés dans le cadre du séminaire « L'histoire de l'éducation au carrefour des sciences humaines et sociales », créé en janvier 2013, qui a d'ores et déjà permis d'établir des passerelles entre chercheurs du LACES, du CED et du CEMMC.

L'enjeu sera de dépasser le clivage entre trois approches de la question qui s'ignorent jusqu'ici presque totalement : une approche analytique des processus psychologiques et des configurations à l'œuvre dans la construction identitaire à l'adolescence ; une approche critique – nourrie par la sociologie, l'histoire et la science politique – qui s'interroge sur la genèse, les usages et les effets de « l'affirmation identitaire », mais qui est inapte à fournir des outils pour l'action publique ; une approche pragmatique qui, face aux difficultés rencontrées quotidiennement dans l'éducation, promeut des slogans et des pratiques (le « vivre ensemble », « l'interculturel »), qui tendent à entériner l'existence de ces identités sans s'interroger sur les effets et les enjeux de ce parti pris.

Le projet permettra de prendre la distance nécessaire avec une actualité française dense qui demande, pour être correctement décryptée, un travail d'analyse des processus psychologiques identitaires<sup>5</sup>, une mise en perspective socio-historique ainsi qu'une « dénationalisation » des cadres d'analyse et des questionnements. Une démarche intercatégorielle (chercheurs et praticiens du terrain), interdisciplinaire (sciences sociales, psychologie et, à terme droit) et comparative (situations française – appréhendée notamment à travers le terrain aquitain - québécoise et californienne) sera mise en œuvre. Aux États-Unis, la prise en compte des identités est structurante dans les politiques éducatives, inspirant aussi bien les politiques de déségrégation scolaire mises en œuvre à partir des années 1960 que les mesures de discrimination positive. Les sciences sociales américaines tendent à privilégier l'intersectionnalité des processus identitaires, en croisant les notions de « class », « race » et « gender ». Confrontée au défi que constitue sa très forte population latino-américaine, la Californie offre un terrain d'observation privilégié pour étudier le phénomène identitaire, dans sa dimension ethnique, certes, mais pas seulement. Ainsi, cet État a-t-il récemment suscité la controverse en étudiant un projet de loi relatif à la reconnaissance des droits des élèves transgenres dans les établissements scolaires<sup>6</sup>. Au Québec, « la société des identités », pour reprendre le titre d'un ouvrage très médiatisé<sup>7</sup>, est traversée par de multiples tensions : les demandes d'accommodements de la part des groupes religieux ont remis en question le principe de laïcité de l'État et forcé le gouvernement provincial à entreprendre deux vastes consultations publiques afin de légiférer sur le port des signes dits « ostentatoires ». Dans ce débat, Les intellectuels et spécialistes n'ont cessé de se demander si l'expérience française était soluble dans le contexte nord-américain. Les trois terrains retenus – France, Québec, Californie – ont le mérite de présenter des configurations bien distinctes, sans être entièrement étrangères les unes aux autres, grâce à la position singulière du Québec, inscrit dans la sphère d'influence anglo-saxonne, mais étroitement connecté à la France. Ces choix géographiques permettent aussi de développer les

---

MARTENS, *Vivre ensemble, vivre avec les autres : conflits et résolution de conflits à travers les âges*, Lille, Presses universitaires du Septentrion, 2012), en sciences de l'éducation (É.-H. RIARD et C. CARPENTIER, *Vivre ensemble et éducation dans les sociétés multiculturelles*, Paris, L'Harmattan, 2010), en science politique (M. DEMBINSKA, *Vivre ensemble dans la diversité culturelle : Europe centrale et orientale après 1989*, Rennes, PUR, 2012 ; J. BAUDOIN et P. PORTIER, *La Laïcité, une valeur d'aujourd'hui, contestations et renégociations du modèle français*, Rennes, PUR, 2001), en psychologie (M.L. FELONNEAU, L. LANNEGRAND-WILLEMS, M. BECKER et A. PARANT, « The dynamics of sociospatial identity: Comparing adolescents and young adults in two French regions » *Applied Psychology: An International Review*, 2013, n°4, p. 619-639).

<sup>5</sup> G. ZIMMERMANN, L. LANNEGRAND-WILLEMS, C. SAFONT-MOTTAY et C. CANNARD, « Testing New Identity Models and Processes in French-speaking Adolescents and Emerging Adults Students », *Journal of Youth and Adolescence* [en ligne], août 2013.

<sup>6</sup> <http://edition.cnn.com/2013/07/04/us/california-transgender-school-law/>

<sup>7</sup> J. BEAUCHEMIN, *La société des identités. Éthique et politique dans le monde contemporain*, Montréal, Athéna, 2005.

coopérations interrégionales (Aquitaine-Québec) et interuniversitaires (université de Californie/université de Bordeaux – université Laval/université de Bordeaux<sup>8</sup>) existantes.

Le financement demandé pour ce BQR permettra aux chercheurs associés de rassembler un fonds documentaire, de financer un séminaire mensuel interdisciplinaire accueillant intervenants français et étrangers, de mener des recherches exploratoires (France, Québec, Californie) afin d'identifier les fonds d'archives et les terrains d'enquête susceptibles de faire l'objet d'une exploitation dans les années à venir, et de publier les premiers résultats des enquêtes menées.

La recherche articulera trois axes :

### **Axe 1 / Identités et identification en milieu scolaire : politiques et pratiques administratives et pédagogiques de la gestion des identités (fin XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle)**

Les processus d'identification des individus suscitent depuis peu, à la croisée de l'histoire, de la sociologie et de la science politique, des travaux très féconds<sup>9</sup>. Ces travaux ont jusque-là négligé l'institution scolaire qui joue pourtant un rôle structurant dans l'identification – ou le refus d'identification – de catégories d'élèves et d'enseignants. Il y a là un terrain vierge à explorer, en s'intéressant tout à la fois à la définition des politiques nationales (étatiques) et à leur déclinaison à l'échelle des subdivisions administratives et des établissements.

### **Axe 2 / « Vivre ensemble » et « interculturel » : genèse, mise en œuvre et effets locaux des dispositifs inspirés par les politiques de la reconnaissance**

Peut-on évaluer l'impact des dispositifs inspirés par une philosophie de la reconnaissance, telle qu'a pu la théoriser, par exemple, Axel Honneth<sup>10</sup> ? Comment et par qui ces dispositifs sont-ils conçus et diffusés ? Comment les éducateurs s'approprient-ils ces injonctions ? Quelle réception chez les jeunes ? Quels effets observables sur la vie des établissements scolaires ou la vie de quartier ?

### **Axe 3 / L'affirmation identitaire des jeunes : une spécificité générationnelle ?**

En repartant des travaux déjà effectués sur la question<sup>11</sup>, les pistes suivantes seront explorées : l'affirmation identitaire des jeunes est-elle la simple déclinaison d'un phénomène plus global ou revêt-elle des caractères spécifiques pour cette classe d'âge ? Dans quelle mesure les jeunes construisent-ils, dans les sphères communautaires, des identités qui constituent des points d'appuis pour s'insérer dans la société globale<sup>12</sup> ?

## **8. Adéquation du projet au cadre du BQR**

Le projet « Jeunes et éducateurs dans la démocratie des identités » s'inscrit fortement dans le cadre du BQR.

- Il concerne à la fois la thématique « normes » et la thématique « personne ».
- Tout en s'appuyant sur des travaux de recherche déjà menés au sein de l'université de Bordeaux, il propose, grâce à des croisements interdisciplinaires et à travers la rencontre de différents domaines de recherche, une approche innovante des constructions identitaires dans le champ éducatif. Il s'agit d'un projet totalement neuf.
- Il permet une coopération paritaire et inédite entre trois des unités de recherche du département SHS de l'UB.
- Il repose sur un engagement financier des différents laboratoires concernés ainsi que sur un financement complémentaire demandé au conseil régional d'Aquitaine.
- La pluridisciplinarité (psychologie, histoire, science politique, sciences de l'éducation) constitue le cœur de la démarche de recherche.
- Il constitue une valeur ajoutée pour les sciences humaines et sociales de l'université de Bordeaux. De par la consolidation et le développement d'un réseau international de chercheurs, il contribue à leur rayonnement international. La diffusion des produits de la recherche, à la fois par le biais des publications et à la fois par le biais des formations dispensées, permettra d'accroître la notoriété du département.

<sup>8</sup> À ce titre, les actes des quatrième rencontres Champlain-Montaigne (Simon LANGLOIS et Jacques PALARD [dir.], *Jeunes et projets de société, la conscience de génération en France et au Québec*, Québec, Presses universitaires de Laval, 2008) constituent un point d'appui pour notre projet.

<sup>9</sup> *Statuts sociaux – stratifications – identités*, *Annales*, vol. 68, n°4, 2013 ; V. DENIS, *Une histoire de l'identité. France 1715-1815*, Champ Vallon, Seyssel, 2008.

<sup>10</sup> Axel HONNETH, *La lutte pour la reconnaissance*, Paris, Cerf, 2000.

<sup>11</sup> Notamment : N. TIETZE, *Jeunes musulmans de France et d'Allemagne: les constructions subjectives de l'identité*, Paris, L'Harmattan, 2002.

<sup>12</sup> M. CASTELLS, *The information Age : Economy, Society and Culture. The Rise of Network Society*, B. Blackwell, 1996.

## **9. Enjeux et potentiels du projet**

### **9-1/ Pour le département SHS de l'UB**

- À travers un projet commun de coopération scientifique, construire une véritable culture commune entre trois des unités de recherche du département. Ce faisant, favoriser les déclassements et contribuer à donner corps au département SHS de l'UB.
- Développer des connaissances sur un objet de recherche peu étudié en mobilisant les approches pluridisciplinaires et comparatistes. Ce faisant, développer une nouvelle thématique de recherche sur un sujet socialement porteur et permettre au département SHS de l'UB d'être identifié comme un lieu d'expertise sur cette question.
- Consolider les réseaux internationaux du département SHS de l'UB, notamment avec les universités californiennes et québécoises. Ce faisant, renforcer le rayonnement international du département SHS de l'Université de Bordeaux.
- Permettre à l'équipe réunie autour de ce projet de se structurer et de déposer au cours des premiers mois de 2015 des projets éligibles aux financements français (ANR) et européens (ERASMUS +).

### **9-2/ Pour l'université de Bordeaux**

- À travers ce projet, qui fédère chercheurs, enseignants-chercheurs et formateurs de terrain associés à l'université, favoriser les relations entre les différentes catégories des personnels de l'UB.
- Favoriser les coopérations entre les différentes composantes de l'UB (collège sciences de l'homme ; collège Droit, science politique, économie et gestion ; ESPE d'Aquitaine).
- Produire des savoirs pour les différents masters dispensés par l'UB, notamment le master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) dans lequel la question du « vivre ensemble » et des « identités » est fondamentale, quelle que soit la mention (premier degré, second degré, Conseiller principal d'éducation...).
- Produire des savoirs et des compétences permettant d'ouvrir de nouvelles offres de formation continue à destination de nouveaux publics (chefs d'établissements scolaires, responsables associatifs, enseignants en situation de formation...).

### **9-3/ Pour les territoires aquitains**

- Produire des savoirs sur un enjeu socialement vif. Ce faisant, éclairer les prises de décision à différentes échelles (région, établissements scolaires...).
- Repérer les pratiques qui favorisent le « vivre-ensemble ». Favoriser les transferts de ces pratiques (milieu associatif/milieu scolaire, Aquitaine/Québec/Californie) pour consolider la cohésion sociale.

## 10. Budget et calendrier prévisionnel des activités

Le budget global du projet est de 30 000 €.

### 10-1/ Ressources

<i>Ressources propres des unités de recherche du département SHS de l'UB</i>		
LACES	1000 €	accordé
LPSQV	1000 €	accordé
CED	1000 €	en cours
<i>Financements des autres unités de recherche partenaires</i>		
CEMMC (Université Bordeaux Montaigne)	1000 €	en cours
Université Concordia (Montréal), Chair for the Study of Québec	3000 €	accordé
Institut Pierre Renouvin / UMR 8138 IRICE	500 €	en cours
<i>Autres financements</i>		
ESPE d'Aquitaine	1000 €	en cours
Association internationale des études québécoises	2000 €	en cours
Conseil régional d'Aquitaine (fonds de coopération interrégionaux Aquitaine-Québec)	10100 €	en cours
<i>Montant de la demande de soutien BQR demandée</i>		
<b>BQR du département SHS de l'université de Bordeaux</b>	<b>9400 €</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>30000 €</b>	

### 10-2/ Dépenses et objectifs livrables

En gras, les dépenses auxquelles serait affectée la subvention au titre du BQR

Laboratoire	Type de dépense	Objectifs / livrables	Budget	Calendrier
Laboratoire de psychologie EA 4139	Missions : invitations à Bordeaux pour le séminaire commun, de trois spécialistes de l'identité en psychologie (Maja Becker, université de Toulouse, Koen Luyckx, université de Louvain, Belgique, Julie Marcotte, université du Québec à Trois-Rivières).	Réunions scientifiques avec invitation d'experts internationaux – constitution et consolidation d'un réseau de chercheurs sur l'identité.	3812 €	Octobre 2014 – Juin 2015
	<b>Fonctionnement : 135 heures de vacances de recherche à 22,08 € TTC / h : -préparation des protocoles de</b>	<b>Rapport sur les premiers résultats de la recherche exploratoire.</b>	<b>3000 €</b>	<b>Décembre 2014- juin 2015</b>

	<b>recherche</b> <b>- cadrage de la population d'études</b> <b>- recueil et saisie des données.</b>			
CEMMC EA 2958	Missions : vol Bordeaux/San Francisco (1000 €) + déplacements interrégional en Californie (500 €).	Identification de partenaires californiens à Berkeley, constitution d'un réseau, recherches exploratoires.	1500 €	Février 2015 – juin 2015
	Missions : 3 trajets Bordeaux/Paris AR (3*150 €).	Repérage des fonds d'archives du ministère de l'Éducation nationale.	450 €	Septembre 2014 – janvier 2015
	Missions : invitations à Bordeaux pour le séminaire commun, de spécialistes de l'identité en sciences sociales (Jean-Philippe Warren, université Concordia, Marcel Gauchet, EHESS...), de spécialistes des transferts culturels atlantiques (Florian Michel, université Paris 1-Panthéon-Sorbonne...) et des spécialistes des études ethniques (Evelyn Nakano Glenn, université de Californie...).	Réunions scientifiques avec invitation d'experts internationaux – constitution et consolidation d'un réseau de chercheurs sur l'identité.	5492 €	Octobre 2014 – juin 2015
	Financement de l'édition d'un livre collectif issu du travail effectué dans le séminaire interdisciplinaire et dans le cadre des recherches de terrain.	Édition scientifique des travaux de l'année.	1650 €	Juin 2015
CED UMR 5116	Missions : vol Bordeaux/Montréal AR (800 €)	<b>Consolidation du réseau québécois, production d'un article sur la construction de l'identité catholique dans l'espace public québécois.</b>	800 €	Mai 2015
	<b>Missions : frais de mission 3 semaines (3000 €).</b>		<b>3000 €</b>	<b>Mai 2015</b>
	Petit matériel : constitution d'un fonds documentaire sur la question des identités en sciences humaines (achat de livres et de revues).	Synthèse bibliographique.	600 €	Septembre-juin 2015
LACES EA 4140	Missions : 2 trajets Bordeaux/Paris AR (2*150 €) + vol Bordeaux/Montréal AR (800 €) + frais de mission Québec trois semaines (3400 €).	Consolidation du réseau québécois, production d'un article comparant les débats sur la laïcité scolaire en France et au Québec (2004-2013).	4500 €	Juin 2015
	Missions : 2 vols Bordeaux/San Francisco AR (2*898 €) +	<b>Consolidation du réseau avec la Californie. Production d'un article comparatiste sur la gestion pédagogique des identités en Aquitaine et en Californie.</b>	1796 €	Avril 2015
	<b>Missions : frais de mission 2 fois une semaine (2*1500 €).</b>		<b>3000 €</b>	<b>Avril 2015</b>
	Petit matériel : constitution d'un fonds documentaire sur la question des identités en sciences humaines (achat de livres et de revues).	Synthèse bibliographique.	400 €	Septembre – juin 2015
<b>TOTAL</b>			<b>30000 €</b>	

## 11. Curriculum vitae des porteurs de projet



# Charles MERCIER – Porteur de projet 1

**Titre universitaire(s)** : Maître de conférences en histoire contemporaine

**Grade** : 2CL

**Laboratoire(s) de rattachement** : Laboratoire Cultures, éducation, sociétés EA 4140

**Coordonnées professionnelles** :

Université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine

49 rue de l'école normale - 33200 Bordeaux

Tel 06 68 32 12 27

charles.mercier@u-bordeaux.fr

**Page personnelle sur internet** : <http://www.laces.univ-bordeauxsegalen.fr/membres/mercier-charles/>

## Responsabilité(s) administrative(s) ou pédagogique(s) à l'université

Chargé de mission relations internationales pour l'ESPE d'Aquitaine de l'Université de Bordeaux (depuis février 2014)

## Activité(s) en dehors de l'université

- Membre du jury du CAPES externe d'histoire-géographie pour la session 2013 exceptionnelle.
- Membre de l'Association française d'histoire religieuse contemporaine.

## Principaux travaux scientifiques

### Thèmes de recherche :

1/ Construction des identités (genres, religions, nations) dans une perspective comparatiste et historique.

2/ Histoire récente des établissements universitaires et des politiques d'enseignement supérieur en France et en Amérique du Nord.

### Principales publications :

- « Permanence d'un catholicisme intransigeant ? », *Études*, octobre 2013, t. 419, p. 353-361.
- « Un itinéraire professionnel », dans Jean-François Sirinelli et Jean-Noël Jeanneney (dir.), *René Rémond historien*, Paris, Presses de Sciences Po, 2014, p. 31-50.
- « René Rémond, essai de bio-bibliographie », dans Jean-François Sirinelli et Jean-Noël Jeanneney (dir.), *René Rémond historien*, Presses de Sciences Po, 2014, p. 143-150
- « Les besoins individuels et collectifs de mémoire aujourd'hui », dans Pascal Wintzer, Jean Duchesne, Blandine Kriegel, Paul Thibaud, Charles Mercier, Marguerite Léna et Guy Coq, *Mémoires en crise : où en sommes-nous et où allons-nous si nous ne savons plus d'où nous venons ?*, Paris, Parole et Silence, 2013, p. 95-122.
- « René Rémond et le catholicisme français des années 1990-2000 » dans Céline Béraud, Frédéric Gugelot et Isabelle Saint-Martin (dir.), *Catholicisme en tensions*, Paris, Éditions EHESS, 2012, p. 281-291.
- (en collaboration avec Luc Dubrulle et Renaud de Dinechin), *Frédéric Ozanam, l'homme d'une promesse*, Paris, DDB, 2010, 185 p.
- « Les fondations de la Communauté de Sant'Egidio et de la Société de Saint-Vincent-de-Paul : essai de mise en parallèle », *Archives de sciences sociales des religions*, janvier 2010, n°149, p. 51-71.
- « René Rémond à Nanterre en 1968 », *Vingtième siècle, revue d'Histoire*, octobre-décembre 2009, n°104, p. 141-152.
- *La Société de Saint-Vincent-de-Paul, une mémoire des origines en mouvement*, préface de Danièle Hervieu-Léger, Paris, L'Harmattan, « Logiques historiques », 2006, 169 p.

### Sous presse

- « L'Université en Aquitaine aux xx<sup>e</sup> et xxi<sup>e</sup> siècles » dans Marguerite Figeac (dir.), *Atlas de l'Éducation en Aquitaine*, Bordeaux, Presses universitaires de Bordeaux, [à paraître courant 2014].
- « Les archives des universités » dans Marguerite Figeac et Jean-François Condette (dir.), *Sur les traces du patrimoine de l'éducation*, Bordeaux, éditions de la MSHA, [à paraître courant 2014].
- « Universitaire et catholique : Ozanam un modèle fondateur ? », *Revue d'histoire de l'Église de France*, janvier-juin 2014, t. 100 [à paraître en juin 2014]
- (dir.) (Avec Matthieu Brejon de Lavergnée et Séverine Blenner-Michel), *Ozanam : facettes d'un itinéraire*, *Revue d'histoire de l'Église de France*, janvier-juin 2014 [à paraître en juin 2014]

## Clémence CARDON-QUINT – Porteur de projet 2

**Titre universitaire(s)** : Maître de conférences en histoire contemporaine

**Grade** : 2CL

**Laboratoire(s) de rattachement** : Centre d'étude des mondes moderne et contemporain EA 2958

**Coordonnées professionnelles** :

Université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine

160 avenue de Verdun, BP 90152, 33705 Mérignac

Tel 06 66 26 86 31

clemence.cardon-quint@u-bordeaux.fr

**Page personnelle sur internet** : <http://cemmc.u-bordeaux3.fr/chercheurs/CardonQuint.pdf>

### Responsabilité(s) administrative(s) ou pédagogique(s) à l'université

Responsable de l'UE Recherche, master MEEF premier degré, ESPE d'Aquitaine de l'Université de Bordeaux (depuis avril 2014)

### Activité(s) en dehors de l'université

Expertises pour la revue *Histoire de l'éducation*

Membre de l'Association transdisciplinaire de recherche historique en éducation

### Principaux travaux scientifiques

#### Thèmes de recherche :

1/ Gestion politique, pédagogique et administrative des identités dans l'éducation nationale : approche historique et comparatiste

2/ Histoire du corps enseignant (recrutement, militantisme, culture professionnelle)

3/ Histoire de la culture scolaire

#### Principales publications :

*Des lettres au français. Une discipline dans la tourmente de la démocratisation*, version remaniée de la thèse de doctorat à paraître aux PUR en 2014.

« Défendre l'enseignement secondaire pour sauver le latin : le pari perdu de la Franco-Ancienne (1946-1978), *Le Mouvement social*, article accepté, à paraître en 2014.

« *S'engager pour sa discipline (1946-1968). Les groupes de lettres classiques et modernes de la Sorbonne* », contribution pour les actes du colloque *Figures de l'engagement des jeunes*, 4-5 avril 2013. À paraître en 2014 aux presses de la MSHA.

« *La réforme des programmes de français du second cycle : un processus bloqué ? (1966-1980)* », contribution pour les actes du colloque *Réformer les disciplines scolaires, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles*. À paraître en 2014 aux Presses universitaires de Caen.

« L'histoire des disciplines », dans Jean-François Condette, Marguerite Figeac (dir.), *Sur les traces du passé de l'éducation*, à paraître en 2014, aux presses de la MSHA.

En collaboration avec Renaud d'Enfert et Hélène Gispert, « Démocratiser, orienter, sélectionner : l'enseignement du français et des mathématiques dans le second degré, 1945-1985 », contribution à l'ouvrage collectif élaboré dans le cadre de l'ANR REDISCOL (« Réformer les disciplines scolaires (1950-1980) »). À paraître en 2014.

En collaboration avec Marie-France Bishop, « L'enseignement du français et la fin des ordres scolaires, 1945-1981 », contribution à l'ouvrage collectif élaboré dans le cadre de l'ANR REDISCOL. À paraître en 2014.

« Des lettres impures ? Les lettres modernes, de l'institution à la consécration (1946-début des années 1980) », *Histoire de l'éducation*, n°129, janvier-mars 2011, pp. 39-84.

« Professeur de lettres ou professeur de français ? Les enjeux pédagogiques de la mise en place du cursus de lettres modernes (1946-1959) », dans Pierre Kahn, Renaud d'Enfert (dir.), *En attendant la réforme. Politiques éducatives et disciplines scolaires sous la Quatrième République*, Grenoble, PUG, 2010, pp. 149-161.

« "Pour une rénovation de l'enseignement du français". Le temps de l'AFPF (1967-1973) », *Le français aujourd'hui*, n°171, décembre 2010, pp. 89-98.

« L'enseignement du français à l'épreuve de la démocratisation (1959-2001) », *Paedagogica Historica*, vol. 46, n°1-2, 2010, pp. 133-148. Cet article a reçu l'International Standing Conference for the History of Education Paper Prize Award 2008.

# Lyda LANNEGRAND-WILLEMS – Porteur de projet 3

**Titre universitaire(s)** : Professeur de psychologie du développement

**Grade** : 2CL

**Laboratoire(s) de rattachement** : Laboratoire de Psychologie Santé et Qualité de vie EA 4139

**Coordonnées professionnelles** :

Laboratoire de Psychologie, Santé et Qualité de Vie EA 4139

3 ter Place de la Victoire - 33076 Bordeaux cedex

Tel 05 57 57 18 68

lyda.lannegrand@u-bordeaux.fr

**Page personnelle sur internet** : <http://www.labopsycho.u-bordeaux2.fr/spip.php?rubrique46>

## Responsabilité(s) administrative(s) ou pédagogique(s) à l'université

- Responsable du M2 professionnel de Psychologie « Éducation, Développement et Handicap de la petite enfance à l'adolescence » (depuis 2012)
- Directrice du Département de psychologie (2010-2012)

## Activité(s) en dehors de l'université

- Directrice adjointe de la revue *l'Orientation Scolaire Professionnelle* (revue qualifiante à comité de lecture) (depuis 2011).
- Représentante nationale de l'association européenne scientifique de recherche « *European Association for Research on Adolescence* » (EARA) (depuis 2006).

## Principaux travaux scientifiques

**Thèmes de recherche** : développement psychosocial en contexte de l'adolescent et du jeune adulte :

- Développement de l'identité chez l'adolescent et le jeune adulte
- Qualité des relations parents-adolescent et adaptation psychosociale des adolescents : comparaisons interculturelles
- Développement de la régulation émotionnelle à l'adolescence

## Principales collaborations nationales et internationales liées aux recherches en cours :

Université de Montréal, Canada (M. Claes) - Université de Lausanne, Suisse (G. Zimmermann) – Université de Mainz, Allemagne (I. Seiffge-Krenke) - Université Pierre Mendès France Grenoble 2, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition, CNRS UMR 5105 (C. Cannard) - Université Toulouse 2 Le Mirail, Laboratoire « Psychologie du Développement et Processus de Socialisation » EA 1687 (C. Safont-Mottay).

## Principales publications :

Claes, M. & Lannegrand-Willems, L. (éditeurs) (sous presse). *La psychologie de l'adolescence*. Presses de l'Université de Montréal.

Lannegrand-Willems, L. (sous presse). La construction de l'identité. In M. Claes, & L. Lannegrand-Willems, L. (Eds.), *La psychologie de l'adolescence*. Presses de l'Université de Montréal.

Zimmermann, G., Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay, C., & Cannard, C. (2013). Testing New Identity Models and Processes in French-speaking Adolescents and Emerging Adults Students. *Journal of Youth and Adolescence*. Doi : 10.1007/s10964-013-0005-7

Lannegrand-Willems, L. (2012). Le développement de l'identité à l'adolescence : Quels apports des recherches pour le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle ? *Enfance*, 3, 313-327.

Lannegrand-Willems, L., Cosnefroy, O., & Lecigne, A. (2012). Prediction of various degrees of vocational secondary school absenteeism: Importance of the organization of the educational system. *School Psychology International*, 33(3), 294-307.

Lannegrand-Willems, L., Sabatier, C., & Brisset, C. (2011). France. In J.J. Arnett (Ed.), *Adolescent Psychology around the World*, chap. 18 (pp. 257-271). New York: Psychology Press.

Lannegrand-Willems, L. (2008). La question de la construction identitaire à l'adolescence à deux paliers de l'orientation: la troisième et la terminale. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 37(4), 527-544.

Lannegrand-Willems, L., & Bosma, H. (2006). Identity development-in-context. The school as an important context for identity development. *Identity : An International Journal of Theory and Research*, 6(1), 85-113.

## Régis MALET – Porteur de projet 4

**Titre universitaire(s)** : Professeur des universités en sciences de l'éducation

**Grade** : 2 CL

**Laboratoire(s) de rattachement** : Laboratoire Cultures, Education, Sociétés (LACES EA4140)

**Coordonnées professionnelles** : ESPE d'Aquitaine, Château Bourran, 160, avenue de Verdun, 33705 Mérignac Cedex, [regis.malet@espe-aquitaine.fr](mailto:regis.malet@espe-aquitaine.fr) tel : +33 (0)609866435.

**Page personnelle sur internet** : <http://www.laces.univ-bordeauxsegalen.fr/membres/malet-regis/>

### Responsabilité(s) administrative(s) ou pédagogique(s) à l'université

- Directeur-adjoint de l'ESPE d'Aquitaine, en charge de la Recherche, de l'Innovation et du Développement international, depuis le 10 février 2014.
- Co-directeur du LACES EA4140 (avec le prof. A. Baudrit) depuis juillet 2012.
- Co-directeur de l'équipe ERCEP3-LACES, Équipe de recherche comparative en éducation, pluralisme, prévention et professions, Université de Bordeaux, depuis 2011.

### Activité(s) en dehors de l'université

- Rédacteur en chef et directeur de publication de la revue internationale de recherche *Éducation comparée* depuis 2007 (label. AERES). 13 numéros parus depuis 2008.
- Président de l'Association Francophone d'Éducation Comparée (AFEC) depuis 2006.
- Expert auprès de la Commission Européenne, domaine Éducation pour la France (avec N. Mons), depuis 2013.
- Membre titulaire du Conseil National des Universités (CNU) – Section 70 (Sciences de l'éducation) depuis 2011.
- Membre du collège des examinateurs des chaires de recherche du Canada.
- Professeur et chercheur invité notamment à l'Université de Californie Los Angeles (2012) et à l'Université Western Ontario, Ontario Canada (2011).
- Membre du comité exécutif et du comité Recherche et Publications du Conseil Mondial d'Éducation comparée (World Council of Comparative Education Societies)
- Membre de six comités éditoriaux (comité de rédaction ou comité de lecture) de revues internationales de recherche en éducation, francophones, anglophones et hispanophones.
- Reviewer aux éditions Peter Lang, Sense Publisher, Emerald.

### Principaux travaux scientifiques

- 2014. (avec S. Majhanovich) *Building Democracy in Education on Diversity* (dir.), Rotterdam, Sense Publisher, à paraître.
- 2014. (avec Lussi-Borer V. et Wentzel B). *Professionalisation de la formation des enseignants. Des fondements aux retraductions nationales*, Presses Universitaires de Nancy. *A paraître*.
- 2013. (avec V. Dupriez) *L'Évaluation dans les systèmes scolaires. Ajustement du travail et transformation des professionnalités* (dir.), Bruxelles-Montréal, Editions de Boeck-Université.
- 2013. (avec E. Mangez). *Éducation et mondialisation* (dir.), n° 51 de la revue *Spirale*.
- 2011. (avec M. Soëtard). *Politiques de la diversité culturelle en éducation. Aspects internationaux*. dossier thématique, n° 4, Revue *Éducation Comparée*.
- 2010. *Ecole, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales* (dir.), Bruxelles- Montréal, éditions de Boeck-Université, Collection † Perspectives en Education et formation.
- 2010. *Former sous influence internationale. Circulation, emprunts, transferts dans l'espace francophone*. Coordination du n° 65, revue *Recherche & Formation*.
- 2010. *Le métier d'enseigner à l'épreuve des contextes. Du global au local*, Coordination du n° 2 (nouvelle série) de la revue *Éducation Comparée*.
- 2008. *La formation des enseignants comparée*, Berne : Peter Lang, collection de la Bibliothèque d'éducation comparée (directeur de collection : Juergen Schriewer), 258 pages.
- 2005. *Modernisation de l'école et contextes culturels. Des politiques aux pratiques en France et en Grande-Bretagne*, (co)éditeur, avec Estelle Brisard, Paris : L'Harmattan, Collection « Éducation comparée », Préface d'Agnès van Zanten, 278 pages.

## Yann RAISON du CLEUZIQU – Porteur de projet 5

**Titre universitaire(s)** : Maître de conférences en science politique

**Grade** : 2 CL

**Laboratoire(s) de rattachement** : Centre Émile Durkheim (UMR 5116)

**Coordonnées professionnelles** : Faculté de Droit et de Science Politique, Avenue Léon Duguit, 33608 Pessac cedex

**Page personnelle sur internet** : <http://www.centredurkheim.fr/PagesCV/RaisonduCleuziou.html>

### Activité(s) en dehors de l'université

Engagement associatif dans :

- l'Association française de science politique
- l'Association française d'histoire religieuse contemporaine
- la Société d'histoire religieuse de la France
- l'Association française de sciences sociales des religions

- Évaluation d'articles pour les revues : *Études rurales*, *Développement durable et Territoires*, *Critique internationale*, *Politique européenne*, *Revue internationale de politique comparée*.

### Principaux travaux scientifiques

#### Axes de recherche

- Les catholiques et la politique
- Les transformations du catholicisme durant les années 1960-1970
- La mise en œuvre administrative de la laïcité
- Subjectivation religieuse et engagement militant
- la réception des politiques publiques environnementales

#### Publications récentes :

- « Les frères étudiants dominicains dans la guerre d'Algérie : une étape de la remise en cause des formes de la vie religieuse », in Lalouette Jacqueline, Blenner-Michel Séverine, (dir.), *Servir Dieu en temps de guerre (XIXe-XXe)*, Paris, Armand Colin, 2013, pp. 295-310.
- « A la fois prêts et surpris, les chrétiens en Mai 68 », in Pelletier Denis, Schlegel Jean-Louis, (dir.), *A la gauche du Christ. Les chrétiens de gauche en France de 1945 à nos jours*, Paris, Seuil, 2012, pp. 297-322.
  - « Le couvent comme dispositif d'imposition de la vérité religieuse. Orthopraxie et orthodoxie dans la Province dominicaine de France durant l'Après-guerre », *Sociétés contemporaines*, n°88, 2012/4, pp. 73-98.
  - « Albert-Marie Besnard, un maître dépassé par ses disciples. Mystique de la génération et subversion des formes de l'autorité au couvent d'étude dominicain du Saulchoir (1964-1968), *Genèses*, n°88, 2012/3, pp. 25-45.
- Avec Solenne Jouanneau. Traduction de : David Snow, « une ethnographie de la conversion nominale dans l'école bouddhiste de Nichiren Shoshu aux Etats-Unis (1960-1975) », *Genèses*, n°88, 2012, pp. 132-155.
  - « Le braconnage des animaux protégés, un acte politique ? Réflexions sur un effet pervers des politiques publiques environnementales », Le Gall Laurent, Ploux François, Offerlé Michel, (dir.), *La politique sans en avoir l'air*, Rennes, PUR, 2012, pp. 277-290.
- « Quand une génération en cache une autre. Différenciations générationnelles et mobilisations réformatrices dans la Province dominicaine de France autour de Mai 68 », *Politix*, vol. 24, n°96, 2011, pp. 115-138.
- « Le Secours Catholique et les forums sociaux : une politisation incrémentale (2003-2010) », *Critique Internationale*, n°50, janvier-mars 2011, pp. 73-89.
- « Des fidélités paradoxales : recombinaison des appartenances et militantisme institutionnel dans une institution en crise », Offerlé Michel, Lagroye Jacques, (dir.), *Sociologie de l'institution*, Paris, Belin, 2011, pp. 267-290.